***10-11 класс***

***Номинация «Школьная грамотность»***

***Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Задание.***

***Часть 1.*** *По мере прочтения текста вставьте пропущенные буквы и знаки препинания //:*

(1)В мире есть (не)только нужное п**…**лезное но и кр**…**сивое. (2)С того врем**…**ни как человек стал человеком с того мгн**…**вения когда он засмотрелся на лепестки цветка и вечерн**…**ю з**…**рю он стал всматриваться в самого себя и п**…**стиг красоту.

(3)Красота это глубоко человеческое. (4)Красота существует (не) зависимо от нашего сознания и воли но когда она открывается человеком или пост**…**гается то живет в его душе поэтому если не было бы нашего сознания не было бы и красоты. (5)Мы приходим в мир для того что (бы) постигнуть красоту утв**…**рдить создать её.

(6)Красота это нашей жизни радость. (7)Человек стал Человеком (по) тому что увид**…**л глубину л**…**зурного неба, м**…**рцание звёзд, розовый разлив вечерней з**…**ри, прозрачную дымку степных просторов, б**…**гровый закат перед ветре(н,нн)ым днём, тр**…**петание мар**…**ва над горизонтом, сини**…** тени в сугробах мартовского снега, журавли(н,нн)ую стаю в голубом небе, отр**…**жение солнца в м**…**риадах капель утре(н,нн)ей росы, серые нити дождя в пасмурный день, ф**…**олетовое облако на с**…**реневом кусте, нежный ст**…**белёк и голубой колокольчик подснежника, увид**…**л и изумлё(н,нн)ый пошёл по земле создавая новую красоту.

(8)Остановись и ты в изумлении**…** перед красотой и в твоём сердце расцветёт благородство.(9)Перед человеком открылась радость жизни (по) тому что он услыш**…**л ш**…**пот листьев и песню кузнечика, журчание весе(н,нн)его ручейка и переливы серебря(н,нн)ых колокольчиков жаворонка в горячем летнем небе, шуршание снежинок и стон метели ласковое пл**…**сканье волны и торжестве(н,нн)ую тишину ночи – услыш**…**л и затаив дыхание слуша**…**т сотни и тысячи лет чудес…ную музыку жизни. (10)Умей и ты слушать это чудо. (11)Дорожи красотой и бер**…**ги её.

(по В.А. Сухомлинскому)

***10-11 класс***

***Номинация «Школьная грамотность»***

***Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Часть 2. Выполните задания, используя текст. Время – 20 минут!***

1. Каков жанр этого текста? Выполни задание и ответь на вопрос: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Первая буква**. Найдите в пятом предложении слово с приставкой, имеющей значение «приближение». Выпишите первую букву приставки.

**Вторая буква.** В восьмом предложении найдите глагол в повелительном наклонении. Выпишите шестую букву.

**Третья буква.** В первом простом предложении девятого сложного предложения найдите имя существительное 3 склонения и выпишите вторую букву суффикса.

**Четвёртая буква.** В седьмом предложении есть несколько сказуемых, но их объединяет то, что эти сказуемые имеют общий суффикс. Выпишите его.

**Пятая буква.** Выпишите сочинительный противительный союз из 11-го предложения.

**Шестая буква.** В седьмом предложении найдите слово-исключение из правил о правописании –Н- и –НН- в суффиксах имён прилагательных. Выпишите согласную суффикса.

**Седьмая и восьмая буквы.** Найдите в седьмом предложении существительные, образованные от глаголов суффиксальным способом. Выделите суффикс и выпишите последнюю букву суффикса и окончание.

2. Запишите, сколько раз в предложении №7 данного текста встречается звук [Т]?  *\_\_\_\_ раз .*

3. Запишите словосочетание по транскрипции [П'ЬР'ИЭДВ'ЭТР'ЬНЫМ ДН'ОМ], учитывая правила орфографии *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

4. Выпишите из 7-го предложения текста ВСЕ слова, соответствующие схеме:

КОРЕНЬ, СУФФИКС, СУФФИКС, СУФФИКС, ОКОНЧАНИЕ *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

5. Выпишите из текста ВСЕ слова, образованные бессуффиксным способом: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

6. Выпишите из текста слово, в котором написание Н и НН является исключением из правил: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

7. Запишите номер предложения, которое связано с предыдущим при помощи указательного местоимения, контекстного синонима, лексического повтора. Предложение № \_\_\_\_\_\_\_

***10-11 класс***

***Номинация «Школьная грамотность»***

***Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

8. Укажите номер сложного предложения, состоящего из двух простых, одно из которых осложнено **нераспространённым обособленным** определением и распространённым обособленным обстоятельством. Предложение № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Выберите из текста предложение, соответствующее следующей схеме:

[ ], союз ( ), [ ], ( ), [ ]. **Предложение № \_\_\_\_\_\_\_**

10. Соотнесите средства художественной выразительности и примеры, заполнив таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Красота это глубоко человеческое. Красота существует независимо от нашего сознания. | 1 | метафора |
| Б | ***лазурного*** неба, звёзд ***розовый*** разлив | 2 | гипербола |
| В | расцветёт благородство, открылась радость жизни, | 3 | метонимия |
| Г | ***слушает сотни и тысячи лет*** чудесную музыку жизни | 4 | инверсия |
| Д | услышал шуршание снежинок и торжественную тишину ночи | 5 | эпитеты |
| Е | Красота – это нашей жизни радость. | 6 | литота |
| Ж | Услышал тишину. | 7 | анафора |
|  |  | 8 | сравнение |
|  |  | 9 | аллитерация |
|  |  | 10 | оксюморон |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Кол-во баллов\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. проверяющего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись \_\_\_\_\_*

***10-11 класс***

***Номинация «Школьная грамотность»***

***Ключ***

***Задание.***

***Часть 1.*** *По мере прочтения текста вставьте пропущенные буквы и знаки препинания //:*

(1)В мире есть **не** только нужное п**0**лезное/,/ но и кр**а**сивое. (2)С того врем**е**ни/,/ как человек стал человеком/,/ с того мгн**о**вения/,/ когда он засмотрелся на лепестки цветка и вечерн**ю**ю з**а**рю/,/ он стал всматриваться в самого себя и п**о**стиг красоту.

(3)Красота это глубоко человеческое. (4)Красота существует **не**зависимо от нашего сознания и воли/,/ но когда она открывается человеком или пост**и**гается/,/ то живет в его душе/,/ поэтому если не было бы нашего сознания/,/ не было бы и красоты. (5)Мы приходим в мир для того/,/ что**бы** постигнуть красоту утв**е**рдить создать её.

(6)Красота/–/ это нашей жизни радость. (7)Человек стал Человеком **по**тому/,/ что увид**е**л глубину л**а**зурного неба, м**е**рцание звёзд, розовый разлив вечерней з**а**ри, прозрачную дымку степных просторов, б**а**гровый закат перед ветре(н,нн)ым днём, тр**е**петание мар**е**ва над горизонтом, сини**е** тени в сугробах мартовского снега, журавли(н,нн)ую стаю в голубом небе, отр**а**жение солнца в м**и**риадах капель утре(н,нн)ей росы, серые нити дождя в пасмурный день, ф**и**олетовое облако на с**и**реневом кусте, нежный ст**е**белёк и голубой колокольчик подснежника, увид**е**л и/,/ изумлё(н,нн)ый/,/ пошёл по земле/,/ создавая новую красоту.

(8)Остановись и ты в изумлении**и** перед красотой /,/ и в твоём сердце расцветёт благородство.(9)Перед человеком открылась радость жизни/,/ **по**тому что он услыш**а**л ш**е**пот листьев и песню кузнечика, журчание весе(н,нн)его ручейка и переливы серебря(н,нн)ых колокольчиков жаворонка в горячем летнем небе, шуршание снежинок и стон метели/,/ ласковое пл**е**сканье волны и торжестве(н,нн)ую тишину ночи – услыш**а**л и/,/ затаив дыхание/,/ слуша**е**т сотни и тысячи лет чудес…ную музыку жизни. (10)Умей и ты слушать это чудо. (11)Дорожи красотой и бер**е**ги её.

(по В.А. Сухомлинскому)

***10-11 класс***

***Номинация «Школьная грамотность»***

***Ключ***

***Часть 2. Выполните задания, используя текст. Время – 20 минут!***

1. Каков жанр этого текста? Выполни задание и ответь на вопрос: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Первая буква**. Найдите в пятом предложении слово с приставкой, имеющей значение «приближение». Выпишите первую букву приставки.

**Вторая буква.** В восьмом предложении найдите глагол в повелительном наклонении. Выпишите шестую букву.

**Третья буква.** В первом простом предложении девятого сложного предложения найдите имя существительное 3 склонения и выпишите вторую букву суффикса.

**Четвёртая буква.** В седьмом предложении есть несколько сказуемых, но их объединяет то, что эти сказуемые имеют общий суффикс. Выпишите его.

**Пятая буква.** Выпишите сочинительный противительный союз из 11-го предложения.

**Шестая буква.** В седьмом предложении найдите слово-исключение из правил о правописании –Н- и –НН- в суффиксах имён прилагательных. Выпишите согласную суффикса.

**Седьмая и восьмая буквы.** Найдите в седьмом предложении существительные, образованные от глаголов суффиксальным способом. Выделите суффикс и выпишите последнюю букву суффикса и окончание.

Ключ: **ПОСЛАНИЕ**

2. Запишите, сколько раз в предложении №7 данного текста встречается звук [Т]? ***(17 раз)***

3. Запишите словосочетание по транскрипции [П'ЬР'ИЭДВ'ЭТР'ЬНЫМ ДН'ОМ], учитывая правила орфографии *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* ***(перед ветреным днём)***

4. Выпишите из 7-го предложения текста ВСЕ слова, соответствующие схеме:

КОРЕНЬ, СУФФИКС, СУФФИКС, СУФФИКС, ОКОНЧАНИЕ *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* ***(мерцание, трепетание)***

5. Выпишите из текста ВСЕ слова, образованные бессуффиксным способом: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* ***(разлив, закат, переливы, стон)***

6. Выпишите из текста слово, в котором написание Н и НН является исключением из правил: *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* ***(ветреный)***

7. Запишите номер предложения, которое связано с предыдущим при помощи указательного местоимения, контекстного синонима, лексического повтора. **Предложение № 10**

***10-11 класс***

***Номинация «Школьная грамотность»***

***Ключ***

8. Укажите номер сложного предложения, состоящего из двух простых, одно из которых осложнено **нераспространённым обособленным** определением и распространённым обособленным обстоятельством.

**Предложение № 7**

9. Выберите из текста предложение, соответствующее следующей схеме:

[ ], союз ( ), [ ], ( ), [ ]. **Предложение №4**

10. Соотнесите средства художественной выразительности и примеры, заполнив таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Красота это глубоко человеческое. Красота существует независимо от нашего сознания. | 1 | метафора |
| Б | ***лазурного*** неба, звёзд ***розовый*** разлив | 2 | гипербола |
| В | расцветёт благородство, открылась радость жизни, | 3 | метонимия |
| Г | ***слушает сотни и тысячи лет*** чудесную музыку жизни | 4 | инверсия |
| Д | услышал шуршание снежинок и торжественную тишину ночи | 5 | эпитеты |
| Е | Красота – это нашей жизни радость. | 6 | литота |
| Ж | Услышал тишину. | 7 | анафора |
|  |  | 8 | сравнение |
|  |  | 9 | аллитерация |
|  |  | 10 | оксюморон |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | **Е** | **Ж** |
| **7** | **5** | **1** | **2** | **9** | **4** | **10** |

**Критерии оценивания:**

**Текст:**

- без ошибок – 100 баллов

- 1 ошибка – 90 баллов

- 2 ошибки – 80 баллов

- 3 и более – не оценивается, 0 баллов

**Задания:**

По 10 баллов за правильно выполненное задание. Максимально 100 баллов

**Итоговый балл**

Баллы за текст и задания суммируются. Максимально 200 баллов.