

Общероссийская общественная организация  
Малая академия наук "Интеллект будущего"  
Центр развития образования,  
науки и культуры "Обнинский полис"  
Научно-образовательный центр "Росинтал"



**СБОРНИК  
МАТЕРИАЛОВ ВСЕРОССИЙСКОГО  
ЗАОЧНОГО ФОРУМА  
«ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА»**

**ТОМ 2**

Общероссийская общественная организация  
Малая академия наук «Интеллект будущего»  
Центр развития образования,  
науки и культуры «Обнинский полис»  
Научно-образовательный центр «Росинтал»



**СБОРНИК  
МАТЕРИАЛОВ ВСЕРОССИЙСКОГО  
ЗАОЧНОГО ФОРУМА  
«ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА»**

**ТОМ 2**

Сборник материалов Всероссийского заочного форума «Образование XXI века». В 2-х тт. Том 2. Обнинск: МАН «Интеллект будущего», 2011. 212 с.

Настоящий сборник включает работы участников Всероссийского заочного форума «Образование XXI века», проводимого в рамках Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» и Международного образовательного проекта «Педагогический олимп» (организаторы: Общероссийская Малая академия наук «Интеллект будущего», Центр развития образования, науки и культуры «Обнинский полис», Научно-образовательный центр «Росинтал»).

Печатные материалы Форума представлены следующими изданиями:

- Сборник материалов Всероссийского заочного форума «Образование XXI века». Том 1.

В первый том вошли материалы Всероссийского заочного форума «Образование XXI века» по номинациям «Методические разработки в системе общего образования», «Методические разработки в начальной школе», «Внеклассная работа по предметам» и «Исследовательская и проектная деятельность учащихся».

- Сборник материалов Всероссийского заочного форума «Образование XXI века». Том 2.

Второй том включает:

*Часть 1:* материалы Всероссийского заочного форума «Образование XXI века» по номинациям «Одаренные дети», «Дополнительное образование детей», «Общие вопросы педагогики и психологии», «Командные игры и конкурсы», «Публицистика», «Образование будущего».

*Часть 2:* отдельные материалы Всероссийского заочного форума 2009/2010 учебного года «Педагогический олимп».

*Часть 3:* отдельные материалы конкурса педагогов 2009/2010 учебного года «Образование: взгляд в будущее».

Полное собрание материалов Всероссийского заочного форума «Образование XXI века» представлены на CD-диске «Материалы Всероссийского заочного форума «Образование XXI века»». Обнинск: МАН «Интеллект будущего», 2011.

АДРЕС ОРГКОМИТЕТА	249035, Обнинск, проспект Ленина, 129, Дом Ученых, МАН «ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩЕГО»
ПОЧТОВЫЙ АДРЕС	249035, Обнинск, а/я 5103. Ляшко Л.Ю.
ТЕЛЕФОНЫ	(48439) 9-72-94, 2-02-26
ФАКС	(48439) 9-72-95
ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА	info@future4you.ru
САЙТ	http://www.future4you.ru

Подписано в печать 15.04.2011. Тираж 500 экз.

Отпечатано в НОЦ «Росинтал», г. Обнинск, ул. Калужская, д. 4.

## Содержание

Введение.....	6
---------------	---

### **Часть 1. Материалы Всероссийского форума «Образование XXI века»**

#### **Одаренные дети**

<i>Р.С. Зайнутдинова</i> Организация и результаты работы по выявлению и поддержке талантливых детей (из опыта работы МОУ ДОД ЦТРО «Эрудит»).....	8
<i>В.В. Попович</i> Учитель и одаренный ученик .....	10
<i>Н.В. Пышинко</i> Методика работы с одаренными учащимися в области физической культуры и спорта .....	13
<i>Г.М. Соколова</i> Организация работы клуба «Югорские эрудиты» .....	17
<i>Г.Ф. Чернышова</i> Особенности процесса выявления одарённых детей в современной школе.....	19
<i>С.В. Юркина</i> Система работы с одаренными и талантливыми детьми в начальной школе .....	21

#### **Дополнительное образование детей**

<i>М.В. Алешина</i> Особенности организации образовательного процесса в мастерской «Русское кружево».....	23
<i>В.В. Ауль</i> Оритуры в оригами.....	25
<i>Т.С. Барина</i> Праздник «Посвящение в химики» .....	27
<i>М.Г. Валиуллина</i> «Эстетический Центр» как форма объединения подростков по развитию и формированию их духовно-нравственной культуры в системе дополнительного образования общеобразовательного учреждения .....	29
<i>И.И. Инкина</i> Программа кружка английского языка в пришкольном лагере дневного пребывания «We are Glad You are Here!» (для детей 8-10 лет) .....	32
<i>Е.Н. Ковалева</i> Технология развития творческих способностей школьников «Гимнастика для пальчиков» .....	36
<i>С.К. Огородова</i> Урок актерского мастерства «Хочу стать актером!» .....	38
<i>М.А. Павлова</i> «Музыкант, художник, творец». Олимпиада по музыке для учащихся начальной школы .....	40
<i>С.В. Рудакова</i> Инновационная деятельность правового клуба как фактор формирования правовой культуры учащихся .....	42
<i>Н.Б. Скандарова</i> Командная познавательная игра для дошкольников «Звездное небо Калуги» .....	45
<i>Н.Н. Титаренко</i> Акция «Все в твоих руках».....	47

## Общие вопросы педагогики и психологии

Э.Ф. Баширова Наркомания – «чума» XXI века (классный час для 8 класса).....	49
И.В. Гаврюшева Применение проектного и проблемного обучения в учебном процессе .....	52
Л.А. Корешкова Семинары по использованию образовательной технологии «Интеллект» как модель повышения квалификации педагогов .....	54
С.П. Корыпаева Из опыта работы Центра дополнительного образования детей «Созвездие» по развитию процесса социализации обучающихся.....	57
Л.А. Лецких Подвижный способ обучения и его влияние на развитие учащихся .....	59
С.Г. Ронжина Использование дидактической многомерной технологии в преподавании географии .....	61
В.К. Рывкова Индивидуально-психологические свойства личности исполнителя .....	64
Т.В. Сазонова Учёт индивидуальных особенностей детей в системе обучения математике .....	67
Н.С. Фролова Реализация принципов практико-направленного обучения студентов на уроках специальных дисциплин по специальности «Сварочное производство» в Нерюнгринском политехническом колледже.....	73
Е.В. Христенко Система обучения английскому языку .....	76
О.А. Черепанова, И.И. Кузьмина, А.Н. Халзанов Особенности учебной мотивации студентов отделения «Автомобильного транспорта и информационных технологий» Нерюнгринского политехнического колледжа.....	79

## Командные игры и конкурсы

Л.М. Васильева Поэтическая гостиная «Любимый Мой Учитель» .....	82
Л.Н. Самылкина, А.Ю. Зубков, А.А. Румянцев Проект по физической культуре «Красота действий и поступков дорожке успехов».....	85
Н.А. Чайкина Методическая разработка конкурса шоу-компаний «Стартинейджер», посвящённой Дню защитника Отечества (возраст детей 14-16 лет) .....	89
Методическая разработка танцевально-игровой программы «Розыгрыш в новогоднем казино» (возраст детей 13-16 лет).....	92

## Публицистика

Ж.Б. Балданова Сущность, базовые компоненты, критерии и уровни нравственной культуры младших школьников .....	97
Н.В. Локалова Образование элиты будущей России .....	100
В.А. Михайлов Эффективное управление и конфликт двух культур .....	102
Т.И. Федорова Расширение знаний этнографического материала через школьный музей Русского быта .....	104
Б.Б. Цыбекдоржиева Роль народной педагогики в учебном процессе.....	107
И.И. Чиркова Урок «Разум плюс настроение» .....	109
Н.Н. Широглазова Живые цветы земли.....	112

## Часть 2. Материалы Всероссийского заочного форума «Педагогический олимп» (2009/2010 учебный год)

Л.Н. Басынина Развитие творческих способностей обучающихся как одно из условий качественного образования .....	113
О.И. Бах Внеклассное занятие по игровой экологии (1 класс).....	116
Н.Н. Зонова, В.Э. Кривоноженкова Эссе на экзамене – просто!.....	118
Т.А. Лидневская Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском саду .....	121
С.Б. Лукьяненко Развитие творческих способностей школьников на примере научного общества учащихся .....	124
Т.И. Малышко Работа с эпиграфом – эффективный способ обучения анализу художественного произведения (8 класс).....	127
Л.Т. Уварова Игра-путешествие в природу .....	129

**Часть 3. Материалы конкурса педагогов  
«Образование: взгляд в будущее» (2009/2010 учебный год)**

<i>Т.П. Анохина</i> Об одной методике развития творческих способностей учеников младших классов в процессе обучения русскому языку .....	131
<i>О.П. Антонова</i> Русская лирика второй половины XIX века. Творчество Ф.И. Тютчева и А.А. Фета .....	134
<i>Т.М. Барабашова, И.В. Шиянова, Е.А. Бессараб, И.Н. Саварина, Г.Н. Богданова, Н.В. Толмачева, Л.Г. Перекупенко, И.В. Жильцова</i> Разноуровневые тестовые задания по математике для проведения контрольно-оценочных работ с целью получения независимых результатов индивидуальных учебных достижений учащихся начальных классов .....	137
<i>М.В. Дикалова</i> Совершенствование навыка чтения у младших школьников .....	161
<i>Ц.Ж. Дугаржапова</i> Методическая разработка по выполнению лабораторной работы по физике для начального профессионального образования «Изучение равноускоренного движения» .....	165
Внедрение проектной технологии в процесс обучения физике в системе начального профессионального образования .....	168
<i>Н.Б. Жукова</i> О некоторых аспектах изучения видовременных форм английского глагола .....	172
<i>Е.М. Зрелова</i> Литературно-музыкальная композиция, посвящённая жизни и творчеству Сергея Есенина .....	175
<i>О.П. Климовская</i> Программа олимпиады по физической культуре «Национальные виды спорта якутского народа» .....	180
<i>И.И. Кузьмина</i> Модель студенческого научного общества «МиФ» («Мысль и Фантазия») .....	185
<i>Т.А. Лидневская</i> Использование информационно-коммуникационных технологий в работе ДООУ с родителями .....	189
<i>Е.В. Лукьянова</i> Безударная гласная в корне слова. Русский язык во 2 классе .....	191
<i>В.В. Мазурова</i> Внеклассное мероприятие по математике КВН «Интересная наука математика» .....	193
<i>Г.С. Михайлова</i> Разработка внеклассного мероприятия по английскому языку на тему «Who is the best reader?» .....	197
<i>И.А. Незнанова</i> Историческая игра «Битва титанов» .....	200
<i>О.В. Преображенская</i> Внеклассное мероприятие «Традиционный свадебный обряд в жизни русского народа» (8-й класс) .....	204
<i>Г.Г. Слободянюк</i> Музейная деятельность как способ интеграции общеобразовательных дисциплин гуманитарного цикла .....	209
<i>И.И. Хазиева</i> КВН «Путешествие по природным зонам нашей родины» (конкурс между командами 4-х классов) .....	211

## СЕМИНАРЫ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «ИНТЕЛЛЕКТ» КАК МОДЕЛЬ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ

*Л.А. Корешкова*

НОУ «Ломоносовская школа» по научно-методической работе

В статье рассматриваются вопросы повышения квалификации педагогов при использовании образовательной технологии «Интеллект» (ОТИ). ОТИ позволяет целенаправленно развивать интеллектуальные способности школьников.

На современном этапе развития образования изменяются содержание и подходы к педагогической деятельности, возрастают объем и качество инновационной составляющей в российском образовательном пространстве, формируется новый ролевой стандарт профессиональной деятельности учителя.

Обновление знаний и обогащение опыта педагогических работников с учетом новейших достижений, а также перспектив развития науки и социально-экономического прогресса обеспечивает системное повышение квалификации.

Повысить квалификацию специалистов системы образования – значит развить профессиональное мастерство и культуру, обновить теоретические и практические знания в соответствии с современными требованиями к уровню подготовки педагогов и необходимостью освоения инновационных методов решения профессиональных задач.

Повышение педагогического мастерства, оптимизация выбора и реализации педагогической технологии – одна из важнейших задач современного учителя и практики образования в целом.

Очень важно, чтобы современный учитель, повышая свое педагогическое мастерство, использовал в своей практике современные педагогические технологии.

Именно педагогическая технология призвана максимально точно, целенаправленно, планомерно, в соответствии с заранее заданными критериями достичь гарантированного результата. Точность и гарантированность образовательных результатов связаны с тем, что технология выходит на более детальный уровень управления действиями и операциями учебной деятельности по сравнению с методикой.

Выбор, внедрение и трансляция педагогических технологий должны строиться на основании глубокого анализа их целевой направленности, содержания комплекса образовательных инструментов в соотношении с их влиянием на развитие личности школьника.

Использование современных образовательных технологий должно обеспечить личностное развитие ребенка, снижение нагрузки учащихся, более эффективное использование учебного времени.

Компетентный подход в образовании, обозначенный в Стандартах нового поколения, требует от школы личностного развития обучающегося, его интеллектуальных, организационных, коммуникативных и оценочных способностей [1, с.3-5].

Развитие личности и ее способностей ставят своими целями технологии развивающего обучения. Сущность развивающих технологий заключается в том, что они ориентированы на потенциальные возможности человека, их развитие и реализацию.

Но учителя, использующие развивающие педагогические технологии, не всегда учитывают то, что в своей учебной деятельности в определенных местах учебной программы обучающийся сталкивается с трудностями в овладении знаниями и умениями, зависящими именно от недостаточного развития каких-либо интеллектуальных способностей. Кроме того, поставив акцент на развитии одного важного для решения учебных задач качества, учителя упускают возможность целенаправленно развивать другие учебные качества.

Образовательная технология «Интеллект» (ОТИ), обращаясь к вопросу развития обучающихся, заняла позицию, что способности необходимо развивать комплексно, целенаправленно, поэтому представляет собой целостную систему развития интеллектуальных способностей, проявляющихся в речевой деятельности.

ОТИ прошла апробацию в НОУ «Ломоносовская школа» г.Москва и используется в школах Азербайджана (Баку), Белоруссии (Минск), Казахстана (Шымкент), Латвии (Рига), Украины (Киев), России (Владимирская область, Москва, Московская область, Нижний Новгород, Новороссийск, Пенза и Пензенская область, Самара и Самарская область, Уфа, Тюмень, Энгельс Саратовской области, и др.).

Развитие интеллектуальных способностей – важный элемент деятельности любой школы. Но большинство школ занимается этим не системно. Это происходит по следующим причинам:

- цели интеллектуального развития прописаны, но не обеспечены эффективным содержанием, достаточным инструментарием и действенной методической базой;
- овладение инструментарием программ интеллектуального развития требует кардинального изменения учительских компетенций.

В отличие от известных развивающих технологий образовательная технология «Интеллект» имеет определенные преимущества:

- применима к имеющимся учебным программам (используется с традиционными рекомендованными программами);
- оптимизирована;
- обеспечена готовым УМК;
- обеспечена диагностическим инструментарием;
- обеспечена моделью обучения учителей.

Внедрение ОТИ в образовательный процесс предполагает:

- проведение двухдневных ознакомительных семинаров для администрации школы;
- проведение двухдневных обучающих семинаров первой ступени для учителей;
- проведение однодневных обучающих семинаров второй ступени для учителей;
- комплектование школ рабочими тетрадями по ОТИ;
- дистанционное сопровождение администрации школ по использованию технологии.

Модель внедрения ОТИ в учебный процесс большого количества школ в крупном регионе прошла апробацию в рамках проекта «Достойные граждане великой страны» (ДГВС) при поддержке правительства Самарской области.

Цель проекта ДГВС – создание образцовой образовательной среды в Самарской области, являющейся для других регионов России моделью для реализации приоритетного национального проекта «Образование». Одним из направлений реализации проекта ДГВС было «использование передовых инновационных технологий, включая образовательную технологию «ИнтеллектТ», в основном образовательном процессе школьников».

В период 2007 года на семинарах по ОТИ было обучено более 1000 учителей самарских школ. После обучения ОТИ использовали более 120 общеобразовательных учреждений Самары и Самарской области.

Внедрение технологии «ИнтеллектТ» в образовательные учреждения Самарской области осуществляли специалисты НОУ «Ломоносовская школа»: технологи научно-методической лаборатории «ИнтеллектТ» и учителя-предметники под руководством автора технологии, научного руководителя школы, доктора педагогических наук М.А.Зиганова.

Для обучения использованию ОТИ была выбрана форма обучающих семинаров, на которой учителя-предметники выступали в качестве тренеров.

Семинары были обеспечены комплексом презентаций, методическими разработками, дидактическими материалами так, что каждый участник семинара получал комплект необходимых для работы пособий.

Проводились семинары на школьных площадках, которые предоставляла администрация г. Самары (гимназия № 1 и школа № 41). В школах были задействованы актовый зал и отдельные аудитории (в соответствии с количеством групп).

При проведении семинаров использовался метод погружения, поэтому они проводились в каникулярное время: в марте, июне, августе и ноябре.

Участники семинаров распределялись по группам:

1. Начальная школа:

- учителя первых классов;
- учителя вторых классов;
- учителя третьих классов;
- учителя четвертых классов;
- учителя английского языка.

2. Основная школа (5-8 класс):

- учителя русского языка;
- учителя английского языка;
- учителя математики;
- учителя истории;
- учителя биологии;
- учителя географии.

Семинары ставили задачи формирования у слушателей:

- знаниевой компоненты по теории ОТИ;
- умений и навыков по выполнению развивающих заданий;
- умений по включению ОТИ в образовательный процесс (планирование, использование в учебной деятельности, мониторинг результатов с последующей коррекцией учебной деятельности, создание положительной мотивации у обучающихся);

- умений по самостоятельному составлению развивающих заданий;
- положительного отношения к применению ОТИ в образовательном процессе;
- способности проводить информационную работу среди коллег и родителей обучающихся.

Дополнительно для администрации школ на семинарах по ОТИ рассматривались вопросы управления образовательным процессом школы, использующей ОТИ.

В программу двухдневных семинаров входили следующие этапы:

1. Лекция, на которой освещалась научная основа концепции развития предметно-интеллектуального развития учащихся и ставились задачи *развития интеллектуальных учащихся* (4 часа).

2. Практические занятия по применению ОТИ в образовательном процессе школы в предметной области, включающие анализ принципов построения урока с использованием ОТИ и развивающие тренинги (12 часов).

На лекции рассматривались вопросы:

1. Актуальность развития интеллектуальных способностей в учебной деятельности.
2. Роль речевой деятельности в учебном процессе. Взаимосвязь и взаимодействие в видах речевой деятельности. Тезаурус. Память, внимание, мышление, воображение как психические качества, проявляющиеся во всех видах речевой деятельности. Взаимосвязь и взаимовлияние психических качеств. Предметная ориентированность видов речевой деятельности и психических качеств.



3. Аспекты внимания; проблемы воображения; формы и способы мышления, виды памяти, способы развития памяти. Особенности развития чтения, слушания, письма, говорения.

4. Развития интеллектуальных способностей обучающихся на уроках с использованием ОТИ.

План проведения практического занятия включал:

1. Первичное анкетирование слушателей.

2. Заполнение перечня учебных пособий, по которым работают учителя.

3. Обзор предлагаемых развивающих пособий:

– знакомство с методическими рекомендациями к комплекту пособий;

– анализ принципов построения и их практического применения.

4. Работу по фрагменту сценария.

5. Знакомство с алгоритмом включения развивающего задания в урок.

6. Разработку *презентации задания и ее проведение* (работа в группах).

7. Разработку и проведение фрагментов урока с включением развивающего задания в различные этапы урока.

8. Знакомство и работу с заданием по жесткому сценарию.

9. Знакомство с отчетными документами и параметрами оценки деятельности учителя по внедрению технологии.

10. Знакомство с интересными для учащихся заданиями-игрушками, развивающими физминутками (между этапами).

11. Рефлексию по итогам семинаров, анкетирование.

После прохождения курса семинаров в торжественной обстановке, создаваемой группой специалистов НОУ «Ломоносовская школа» и администраций принимающих школ, учителя получали сертификат участника.

Отзывы по итогам семинаров по Образовательной технологии «ИнтеллектТ» положительно характеризуют выбранные форму и содержание обучающих семинаров для учителей.

Аношина О.Ю., учитель истории школы №27 г. Самары:

«Несомненно удивило и порадовало само содержание семинара. Верю, что технология действительно работает, – для этого проделан огромный объем работы научным руководителем и технологами научно-методической лаборатории «ИнтеллектТ» и преподавателями Ломоносовской школы. Приятно осознавать, что в России существуют школы, интеллектуально развивающие своих учеников, и в одной из них мне предстоит работать».

Бурмистрова Л.В., учитель начальной школы, школа №44 города Самары:

«Организаторам семинаров огромная благодарность за высокий уровень проведения лекционных занятий и за доступную и понятную практическую часть семинаров».

Спасибо создателям ОТИ за желание помогать детям развиваться и хорошо учиться, за стремление, вопреки традиционному подходу, найти первопричины школьных трудностей, создать условия для сохранения здоровья детей».

Ширяева А.М., учитель английского языка, школа №41 города Самары:

«Мне очень понравился семинар. Сначала была познавательная лекция по применению технологии «ИнтеллектТ» в образовательном процессе с интересными примерами из практики».

Затем были практические занятия, на которых стало понятно, как планировать систему развития учащихся, как строить урок, как включать в него развивающие упражнения, как осуществлять рефлексию и мотивировать детей на дальнейшее развитие интеллектуальных способностей».

Выражаю благодарность организаторам и отдельно преподавателю, ведущему практическую часть семинара».

Семинары по ОТИ дают возможность учителю использовать полученный инструментарий развития интеллектуальных способностей учащихся сразу после окончания обучения. Учителю нетрудно подготовиться к уроку, т.к. ОТИ предоставляет все необходимые методические разработки и пособия. Поэтому НОУ «Ломоносовская школа» ежегодно осуществляет повышение квалификации педагогических работников в системе действующих семинаров.

#### Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.] / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – С.3-5.