

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАУК
ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ

ПСИХОЛОГИЯ
И
ПСИХОТЕХНИКА
научно-практический журнал

nota bene

ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕХНИКА

№ 3(54) — 2013

Журнал выходит ежемесячно

Издается с 2008 г.

Председатель редакционного совета:

ГУСЕЙНОВ Абдусалам Абдулкеримович — доктор философских наук, профессор, академик Российской академии наук, директор Института философии Российской академии наук.

*Институт философии Российской академии наук.
119991, Россия, Москва, ул. Волхонка, 14/1, строение 5.
Тел.: (495) 697-91-09. Факс: (495) 609-93-50.*

Заместитель председателя редакционного совета:

ЖУРАВЛЕВ Анатолий Лактионович — доктор психологических наук, профессор, директор Института психологии Российской академии наук, член-корреспондент Российской академии образования, член-корреспондент Российской академии наук.

*Институт психологии Российской академии наук.
129366, Россия, Москва, ул. Ярославская, 13.
Тел./факс: (495) 682-92-01.*

Заместитель председателя редакционного совета:

ХАРИТОНОВ Александр Николаевич — кандидат психологических наук, доцент, президент Русского психоаналитического общества.

*Московский городской психоэндокринологический центр.
119002, Россия, Москва, ул. Арбат, 25-2.
Тел./факс: (495) 691-71-16.*

Члены редакционного совета:

ИЛЬИНСКИЙ Игорь Михайлович — доктор философских наук, профессор, ректор Московского гуманитарного университета.

*Московский гуманитарный университет.
111395, Россия, Москва, ул. Юности, 5/1.*

БЕРЕЗИНА Татьяна Николаевна — доктор психологических наук, профессор Российского государственного торгово-экономического университета.

*Российский государственный торгово-экономический университет.
125993, Россия, Москва, ул. Смольная, 36.*

БЁРД Роберт (Bird Robert) — доктор философии, профессор Чикагского университета (США).

*The University of Chicago.
1130 E. 59th St. Chicago, IL 60637.
tel: 773.702.8033. fax: 773.926.0967*

БОГОЯВЛЕНСКАЯ Диана Борисовна — доктор психологических наук, профессор, почётный работник Российской академии образования, заслуженный деятель науки РФ, зав. лабораторией Психологического института Российской академии образования.

*Психологический институт Российской академии образования.
125009, Россия, Москва, ул. Моховая, 9, строение 4.*

БОНДЫРЕВА Светлана Константиновна — доктор психологических наук, профессор, академик Российской академии образования, ректор Московского психолого-социального университета.

*Московский психолого-социальный университет.
115191, Россия, Москва, 4-й Роцинский проезд, 9а.*

ГИРЕНКО Федор Иванович — доктор философских наук, профессор, заместитель заведующего кафедрой философской антропологии и комплексного изучения человека Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.

*Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет.
119991, Москва, Ленинские горы, МГУ, учебно-научный корпус «Шуваловский».*

ЛЕКТОРСКИЙ Владислав Александрович — доктор философских наук, профессор, академик Российской академии наук, заведующий сектором теории познания Института философии Российской академии наук.

*Институт философии Российской академии наук.
119991, Россия, Москва, ул. Волхонка, 14/1, строение 5.*

ЛЕОНТЬЕВ Дмитрий Алексеевич — доктор психологических наук, профессор, профессор Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.

*Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, психологический факультет.
125009, Россия, Москва, ул. Моховая, 11, строение 9.*

ЛУКОВ Валерий Андреевич — доктор философских наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, директор Центра теории и истории культуры Института фундаментальных и прикладных исследований, профессор Московского гуманитарного университета.

*Московский гуманитарный университет.
111395, Россия, Москва, ул. Юности, 5/1.*

НАМЛИ Елена (Namli Elena) — доктор этики, профессор Упсальского университета (Швеция).

*Uppsala Centre for Russian and Eurasian Studies.
Box 514. SE 751 20 Uppsala – Sweden.
tél.: +46 18 471 14 59*

РЕЗНИК Юрий Михайлович — доктор философских наук, профессор, главный сотрудник Института философии Российской академии наук, шеф-редактор журнала «Личность. Культура. Общество».

*Институт философии Российской академии наук.
119991, Россия, Москва, ул. Волхонка, 14/1, строение 5.*

РОЗЕНОВА Марина Ивановна — доктор психологических наук, доцент, профессор Российского государственного торгово-экономического университета.

*Российский государственный торгово-экономический университет.
125993, Россия, Москва, ул. Смольная, 36.*

РОССОХИН Андрей Владимирович — доктор психологических наук, заведующий кафедрой психоанализа и бизнес-консультирования факультета психологии Высшей школы экономики, старший научный сотрудник факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.

*Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, психологический факультет.
125009, Россия, Москва, ул. Моховая, 11, строение 9.*

ФИШЕР Норберт (Fischer Norbert) — доктор, профессор, заведующий кафедрой основных философских вопросов богословия Католического университета в Айхштете (Германия).

*Katholische Universitaet Eichstaett-Ingolstadt.
VdRSSD e.V. – Storksbrede 7. 59073 Hamm (Westf.) – Germany.*

ШЕСТОПАЛ Елена Борисовна — доктор философских наук, профессор, заведующая кафедрой политической социологии и психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова.

*Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, философский факультет.
119991, Москва, Ленинские горы, МГУ, учебно-научный корпус «Шуваловский».*

РЕДАКЦИЯ:

Шеф-редактор — **ДАНИЛЕНКО Василий Иванович.**

Главный редактор — **ГУРЕВИЧ Павел Семенович.**

Заместитель главного редактора — **СПИРОВА Эльвира Маратовна.**

Ответственный секретарь — **РУДНЕВА Елена Георгиевна.**

Редактор: **В.А. Дементьев;** верстальщица: **О.В. Панова.**

Решением Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки
Российской Федерации журнал
«Психология и психотехника» включен
в Перечень ведущих рецензируемых журналов ВАК. Издание рекомендовано для опубликования основных результатов
диссертаций на соискание учёных степеней доктора наук и кандидата наук.

Журнал включен в крупнейшую международную базу данных периодических изданий Ulrich's Periodicals Directory.
Материалы журнала включены в систему Российского индекса научного цитирования.

СОДЕРЖАНИЕ

ПсиП
NOTA BENE

КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА

П.С. Гуревич

Объект и предмет психологии.....215

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИГРЫ

Д.Б. Богоявленская, И.А. Сусоколова

Построение и роль
формальных моделей
в психологии218

ВНУТРЕННИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА

С.Г. Сукиасян

Гендерные аспекты представлений
о счастье и природа человека229

ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИОЗНЫХ ПЕРЕЖИВАНИЙ

Т.А. Шеркова

Образ Ока солнечного бога
в древнеегипетских религиозно-
мифологических представлениях:
культурно-исторический
и психологический аспекты.....246

МАТЕРИК БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО

П.С. Гуревич

Терапия анального характера.....255

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ

С.С. Корнеенков

Интроспекция, концентрация
и сонатройка — методы обучения,
самопознания и психотерапии.....266

ПСИХОЛОГИЯ МАСС

В.М. Розин, Л.Г. Голубкова

Вампиры среди нас.....274

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Л.А. Корешкова

Развитие интеллектуальных
способностей средствами
технологии «ИнтеллектТ»283

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

А.И. Ерзин

Психологические особенности
деструктивного поведения
у больных шизофренией.....288

ПСИХОТЕХНИКА

И.Н. Носс

Рефрактивные
проективные методы
и их применение
в психодиагностике294

REVIEWS AND KEY WORDS304

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ307

ABOUT THE AUTHORS308

ТРЕБОВАНИЯ РЕДАКЦИИ К СТАТЬЯМ ЖУРНАЛА

“ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕХНИКА”309

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Л.А. Корешкова

10.7256/2070-8955.2013.03.8

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ТЕХНОЛОГИИ «ИнтеллектТ»

Аннотация. В статье рассматривается педагогическая технология «ИнтеллектТ», позволяющая развивать интеллектуальные способности учащихся. Автор описывает концептуальные положения педагогической технологии, обосновывает ее системный характер. Важным элементом педагогической технологии является особый школьный предмет «ИнтеллектТ», основной задачей которого является развитие надпредметной компетентности школьников. Автором поясняется структура данного урока, приводятся примеры развивающих заданий.

Ключевые слова: педагогика, интеллектуальные способности, развитие, развивающие задания, надпредметная компетентность, технология «ИнтеллектТ», Интеллект, школа, образование, предметно-ориентированные способности.

В современном мире каждые 18 месяцев количество информации удваивается, а многие знания быстро устаревают. Для успешной личностной и профессиональной реализации в современном обществе выпускнику школы необходимо научиться быстро ориентироваться в потоках разнообразной информации, гибко реагировать на существенные изменения, систематически повышать свою квалификацию.

Перемены, произошедшие в мире за последнее десятилетие, определили новый социальный заказ общества на деятельность системы образования. Без коренного пересмотра целей образования и системы организации работы школы школьникам сложно адаптироваться к новым социальным условиям.

«В первую очередь, главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

Ребята должны быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и отличия в организации начальной, основной и старшей школ»¹.

Поэтому сегодня становится актуальным вопрос использования в воспитательно-образовательном процессе школы таких педагогических технологий, которые

позволят достичь результатов, заложенных в новых образовательных стандартах, синтезировать и конкретизировать новые методические идеи и подходы и внедрить эффективные организационные наработки.

Разработанная нами педагогическая технология «ИнтеллектТ» направлена на развитие предметно-ориентированных способностей учащихся, связанных с познавательной деятельностью: мышлением, памятью, вниманием и воображением (рис. 1).

Так как каждая из перечисленных способностей проявлялась в речевой деятельности, то и развивать предметные способности было необходимо в каждом из видов речевой деятельности (память в чтении, память в слушании, память в письме и т.д.) (рис. 2).

Установлено, что память, внимание, мышление и воображение каждого школьника обладают определенными индивидуально-психологическими функциональными свойствами (переключаемость внимания, точность мышления, темп запоминания и т.д.). Так как совокупность таких свойств, позволяющих обучающимся быть успешными в учебной деятельности, принято называть способностями, то использование педагогической технологии «ИнтеллектТ» было, в первую очередь, направлено на развитие интеллектуальных способностей школьников.

В учебной деятельности интеллектуальные способности обучающихся на разных учебных предметах проявляются по-разному. Согласно нашему исследованию на уроках математики школьник проявлял способность переключать внимание с одного объекта на другой лучше, чем на уроках русского языка. Поэтому развивать интеллектуальные способности было необходимо в каждой предметной области по-разному, реализуя, таким образом, деятельностный подход.

¹ Regulations of the Russian education [Rasporyaditelniye I Normativniye dokumenty rossiiskogo obrazovaniya] [Электронный ресурс] // <http://www.orto.ru/ru/education.shtml>.

Рис. 1

Интеллектуальные способности познавательной деятельности учащихся.

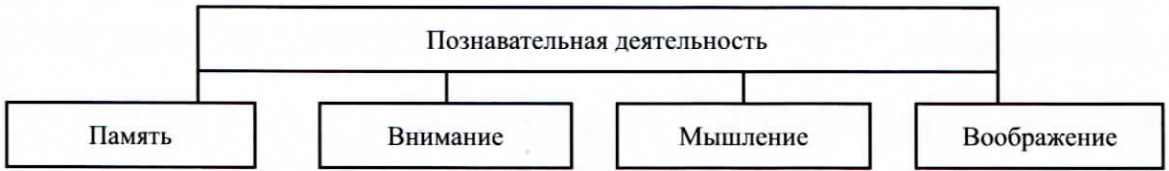


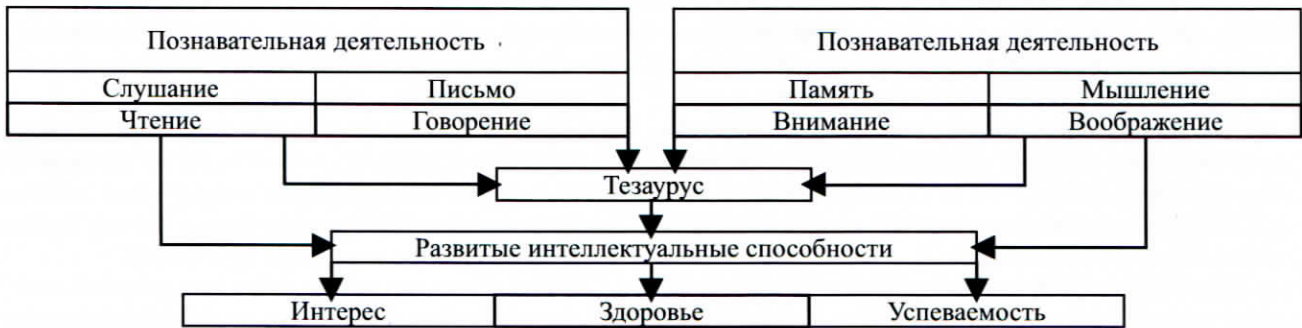
Рис. 2

Интеллектуальные способности, проявляющиеся в речевой деятельности учащихся



Рис. 3

Достижение целей в учебной деятельности с помощью педагогической технологии «Интеллект»



В предметно-речевой деятельности при проявлении предметно-ориентированных качеств учащимися использовался предметный тезаурус — вложенный в активную память набор предметных понятий с привязанными к каждому понятию семью компонентами (условное деление).

Пять компонентов для каждого понятия тезауруса на наш взгляд являются обязательными:

- графическая оболочка каждого элемента тезауруса (написание слова, словосочетания, формулы, символа и пр.);
- звуковая оболочка (произношение слова или словосочетания, словесное описание формулы или образа, иное озвучивание понятия);

- толкование понятий (причем, если есть разные контексты, то нужны разные толкования и признаки контекстов);
- используемые при толковании понятий признаки (с помощью которых понятия признаются — понимаются);
- соответствующие толкованиям образы понятий (в которых фиксируются обязательные признаки). Кроме того, каждое понятие тезауруса в активной памяти связано еще с двумя компонентами (необязательными): каждое понятие из тезауруса может быть связано с каким-либо чувством или с ощущением.

Мы считаем, что успешность в усвоении школьной программы и успешность в личностном развитии школьника

зависит от степени развитости четырех предметно-интеллектуальных способностей: памяти, внимания, мышления, воображения, четырех предметно-речевых навыков: чтения, слушания, письма, воображения и сформированных тезаурусов по каждой изучаемой предметной области.

Развитые интеллектуальные способности позволяют повысить мотивацию обучающихся к отдельным школьным предметам и к учебе в целом, снизить утомляемость на уроках и наметить положительную динамику результатов учебной деятельности (рис. 3).

Таким образом, разработанная нами педагогическая технология «ИнтеллектТ», являясь инструментом развивающего образования, представляет собой научную систему педагогических способов повышения эффективности учебной деятельности.

Использование педагогической технологии «ИнтеллектТ» в учебном процессе обеспечено комплексом сборников развивающих упражнений по каждому классу и каждому предмету, а также методическими рекомендациями по работе с развивающими пособиями. Дидактическую базу педагогической технологии «ИнтеллектТ» можно использовать в любой программе в рамках стандарта.

Системное использование развивающих упражнений на разных уроках в сочетании с внеучебными формами дают возможность комплексного интеллектуального развития учащихся.

Комплексное развитие интеллектуальных способностей в учебном процессе реализуется по схеме:

- система развивающих заданий на уроках русского языка, иностранного языка, математики, истории, природоведения, географии, биологии, физики и химии с 1 по 8 класс;
- уроки с использованием педагогической технологии «ИнтеллектТ» с 1 по 8 класс;
- отдельные развивающие модули для 9-11 классов.

На базовых уроках не было возможности выделять специальное время, чтобы учащиеся осознавали важность интеллектуального развития и пользу развивающих упражнений, поэтому в учебный план школы был введен специальный урок «ИнтеллектТ» с 1 по 8 класс.

Особенностями введения предмета «ИнтеллектТ» являются:

1. Пояснение того, как различные интеллектуальные способности (далее ИС) взаимосвязаны в отдельном предмете и между разными предметами. Сравнение и систематизация выделенных целей развития ИС на разных предметах.

Упражнения урока «ИнтеллектТ» подбираются:

- под цели развития ИС базовых предметов (в соответствии со сценариями развития интеллектуальных способностей);
- под цели развития тех ИС, которые из-за недостаточного времени или ограниченности программы

развития ИС на уроках не развивались. Обычно это задания, связанные с составлением схем, планов, графических структур для понимания логики текста и выстраивания логики изложения текста в выступлениях учащихся.

Из-за ограниченного времени урока учителям-предметникам не всегда удается качественно сформировать понятийный аппарат. Особенно это касается изучения образов понятий и признаков. Учителя часто считают, что в процессе изложения нового материала у учащихся возникают только правильные образы. Но ученики могут создавать искаженный образ — неверный или неполный (не развито воображение), а учитель-предметник может ошибочно считать причиной несформированности тезауруса недостаточно развитую память обучающихся.

Таким образом учитель на уроке «ИнтеллектТ» с помощью различных типов заданий может решать и задачу качественного формирования предметного тезауруса.

Домашнее задание по данному предмету рассчитано так, чтобы в течение недели короткими тренингами учащиеся развивали способность составлять вопросы по учебному материалу. Это способствует не только развитию интеллектуальных способностей, но и дает возможность повторить и закрепить изученный учебный материал.

На уроках «ИнтеллектТ» также развиваются надпредметные интеллектуальные способности: темп мышления во время чтения, полнота памяти, устойчивость внимания и др., т.к. на этих уроках учителя имеют возможность учитывать психологические и познавательные особенности учащихся.

2. Учитель «ИнтеллектТ» на своем уроке подводит итоги развития ИС учащихся: он систематизирует результаты развития интеллектуальных способностей по отдельным предметам и результаты, полученные на уроках «ИнтеллектТ». Таким образом, учитель получает возможность переводить цели развития интеллектуальных способностей обучающихся с внутреннего плана на внешний план, повышая мотивацию развития интеллектуальных способностей (зная, что на уроке можно организовать разговор о том, что развитие предметных ИС дает возможность решать учебные задачи быстрее, точнее, легче, интереснее).

3. Для решения задач интеллектуального развития в школе специально создаются условия благоприятного выполнения действий:

- учителя, психологи, классные руководители и родители постоянно отмечают, что от развитости интеллектуальных способностей прямо зависит комфортное состояние и успешность учебы учащихся;
- учителя стремятся обучать в соответствии со способностями каждого ученика и помогать каждому ученику осознавать, что именно нужно развивать в данный период обучения в школе;

– школьники постоянно воспитывают в себе элементы культуры умственного труда и потребности в саморазвитии.

4. Обобщенная диагностика уровня интеллектуального развития учеников позволяет преподавателю предмета «ИнтеллектТ» достичь административные цели.

Понимая, на каком уровне развития находится учащийся по каждому предмету, учитель предмета «ИнтеллектТ» стремится:

- изучить, правильно ли согласуется развитие интеллектуальных способностей как в отдельном предмете, так и по разным предметам;
- соответствует ли предъявляемый уровень требований к учащемуся на разных уроках;
- какова мотивация к развитию интеллектуальных способностей как в отдельном предмете, так и по всем предметам в целом;
- какие административные действия необходимо предпринять для взаимодействия с учителем, классным руководителем, администрацией, психологами, родителями.

Достижение административных целей учителем предмета «ИнтеллектТ» является системным подходом к развитию интеллектуальных способностей.

Любая деятельность, в том числе и деятельность по развитию интеллектуальных способностей, становится более эффективной, если результат этой деятельности выходит за пределы конкретной «области запланированного результата». Для того чтобы обучающимся было интереснее развивать свои интеллектуальные способности в различных предметных областях, нами были успешно организованы специальные олимпиады, содержательную часть которых составляли задания по педагогической технологии «ИнтеллектТ».

Приведем примеры заданий, используемых в на уроках «ИнтеллектТ».

Задание для 3 класса.

Цель — проявление избирательности внимания и мышления в чтении.

1. Прочитай предложения.
2. Подчеркни одной чертой слова, если в них есть:
 - Слово с безударной гласной о в корне слова, проверяемой ударением.
 - Это не существительное
 - Стоит в единственном числе.

Предложения:

1. Погнался за топорщиком, упустил топор.
2. Самая первая, вкусная и ароматная полезная ягода — это земляника.
3. Узенькая тропинка проходила по просеке в еловом бору.

4. Старый дедушка сел у стола, наклонился и дует на блюдце.
5. Шуршат под ногами опавшие за ночь листья берёз, осин, рябин.
6. Лужа дремала в снеговой колыбели, и зайчик дрожал на стене.
7. Рады белочки тёплому солнцу и молодой зелени.
8. Есть пора в году, когда земля надевает дорогие наряды.
9. От ёлки к ёлке носились белочки по лесу, грызли смолистые шишки.
10. По совету врача больной ребёнок запивал лекарство молоком.

Критерии оценивания задания.

За каждое правильно подчёркнутое слово дается 1 балл.

Если в предложении нет слов с данными признаками, и ребёнок в нём ничего не выделил, то за каждое предложение ставится 1 балл.

За каждое неправильно выделенное слово снимается 1 балл. Максимальная оценка — 20 баллов.

Ключ.

1. Погнался за топорщиком, упустил топор.
2. Самая первая, вкусная и ароматная полезная ягода — это земляника.
3. Узенькая тропинка проходила по просеке в еловом бору.
4. Старый дедушка сел у стола, наклонился и дует на блюдце.
5. Шуршат под ногами опавшие за ночь листья берёз, осин, рябин.
6. Лужа дремала в снеговой колыбели, и зайчик дрожал на стене.
7. Рады белочки тёплому солнцу и молодой зелени.
8. Есть пора в году, когда земля надевает дорогие наряды.
9. От ёлки к ёлке носились белочки по лесу, грызли смолистые шишки.
10. По совету врача больной ребёнок запивал лекарство молоком.

Задание для 4 класса.

Цель — проявить логичность мышления при решении логических рядов и логических сеток.

А) Продолжи логический ряд:

Вижу, летаю, посчитаю, ставлю, _____,

В) Внимательно рассмотри предложения в клетках, найди закономерность в каждой строке и в каждом столбце и впиши номер варианта ответа в пустую клетку.

Я и ты выучили песенку?	Лена, Миша, Виктор и Оля — очень хорошие друзья!	?
И Пушок, и Дымка, и Шустрик, и Снежок были очень ласковыми котятами!	И мы, и он, и она удивились и испугались.	Саша и Света навещали бабушку каждый день?
Никита, Гриша и Саша вместе делали скворечник.	И у Гнедого, и у Рыжего был очень норовистый характер?	Я, ты, он, она — очень дружная семья!

Варианты ответов: подчеркни правильный вариант ответа

1. Маша и Лена всегда гуляли вместе.
2. У Гнедого был очень норовистый характер?
3. Ребята часто приходили кормить Тарзана, Чапу и Рэя.
4. Ваня и Буран были хорошими друзьями?
5. И мы, и они пели в хоре вместе.
6. Я дружу с Колей, Димой и Леной.
7. Самыми первыми космонавтами были Белка и Стрелка!
8. Джим, Свифт и Том стали лучшими котятами!

Опиши найденные закономерности: _____

Ключ

1. **Логический ряд:**
 - Глагол
 - 2, 3, 4 слога
 - Ударный слог: 1 - 2 - 3
 - Надо дописать слова из 3 и 4 слогов с ударением на 2 и 3 слогах соответственно.

Список литературы:

1. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. М.: МГУ, 1985. 45 с.
2. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. М.: Интор, 1996. 542 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение. 2011. 151 с.
4. Репкин В.В. Развивающее обучение: теория и практика. Томск: Пеленг, 1997. 288 с.
5. Распорядительные и нормативные документы системы российского образования [Электронный ресурс] // <http://www.orto.ru/ru/education.shtml>.

References (transliteration):

1. Gal'perin P.Ya. Metody obucheniya i umstvennoe razvitie rebenka. M.: MGU, 1985. 45 s.
2. Davydov V. V. Teoriya razvivayushchego obucheniya. M.: Intor, 1996. 542 s.
3. Kak proektirovat' universal'nye uchebnye deystviya v nachal'noy shkole / Pod red. A.G. Asmolova. M.: Prosveshchenie. 2011. 151 s.
4. Repkin V.V. Razvivayushchee obuchenie: teoriya i praktika. Tomsk: Peleng, 1997. 288 s.
5. Rasporyaditel'nye i normativnye dokumenty sistemy rossiyskogo obrazovaniya [Elektronnyy resurs] // <http://www.orto.ru/ru/education.shtml>

Оценка:

- За всё задание — 4 балла
- За каждое правильно написанное слово — по 2 балла

2. **Логическая сетка**

Закономерности:

1. Однородные члены предложения: местоимения, имена, клички.
2. Увеличение количества однородных членов: 2-3-4
3. Предложения, разные по интонации.
Правильный вариант:
3. Ребята часто приходили кормить Тарзана, Чапу и Рэя.

Оценка:

- Общее количество баллов за задание: 13.
- За правильно найденное предложение — 4 балла.
- За каждую правильно описанную закономерность — по 3 балла.

Существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования учебных компетенций выступает такая способность учащегося как «умение учиться». Развитие интеллектуальных способностей по отношению к результатам образования рассматривается как надпредметная сфера. Но прежде чем сформировать надпредметные способности, необходимо разобраться, как это происходит на каждом отдельном учебном предмете каждым отдельным учителем, а затем выстраивать систему развития в комплексе (по классам и предметам). Развивая способности, учащийся эффективнее овладевает программой на каждом этапе по каждому предмету. Чем раньше учащийся включается в развитие, тем больше у него возможностей использовать развитые интеллектуальные способности в своей учебной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ РЕДАКЦИИ К СТАТЬЯМ ЖУРНАЛА “ПСИХОЛОГИЯ И ПСИХОТЕХНИКА”

Журнал является научным, а по тематике он психологический и педагогический.

Редакция не принимает материалы, публиковавшиеся ранее в других изданиях. Если автор отправил корреспонденцию одновременно в разные издания, то должен известить об этом редакцию. Если не сделал этого заблаговременно, рискует репутацией: в дальнейшем его материалы не будут приниматься к рассмотрению.

Уличенные в плагиате попадают в «черный список» издательства и не могут рассчитывать на публикацию. Информация о подобных фактах передается в другие издательства, в ВАК и по месту работы, учебы автора.

Сноски в статье следует проставлять постранично, их нумерация должна быть сквозной и непрерывной с начала и до конца (например, с 1-й по 32-ю). Не превращайте научную статью в публицистическую: не наполняйте ее цитатами из газет и ненаучных журналов, ссылками на высказывания по телевидению. Однако ссылки на научные источники в Интернете нами приветствуются.

Редакция отвергает материалы, напоминающие реферат. В своем материале Вы должны продемонстрировать не только хорошее знание обсуждаемого вопроса, работ ученых, исследовавших его прежде, но и привести своей публикацией определенную научную новизну.

Не принимаются к публикации избранные части из диссертаций, книг, монографий, поскольку стиль изложения подобных материалов не соответствует журнальному жанру. Это бросается в глаза: такая корреспонденция на страницах научного издания выглядит «белой вороной».

Не приветствуется, когда исследователь, трактуя в статье те или иные научные термины, вступает в заочную дискуссию с авторами учебников, учебных пособий или словарей, которые в узких рамках подобных изданий не могут широко излагать свое научное воззрение и заранее оказываются в проигрышном положении. Будет лучше, если для научной полемики Вы обратитесь к текстам монографий или диссертационных работ оппонентов.

Объем журнала «Психология и психотехника» и структура рубрик диктуют наиболее приемлемый объем статей, принимаемых к публикации. Он должен составлять от 15 до 40 тысяч знаков. По согласованию с главным редактором принимаются статьи и большего объема.

Статьи представляются в электронном виде только через сайт издательства www.nbpublish.com (кнопка *Online-редакция*). После прохождения регистрации необходимо прикрепить аннотацию на русском языке в 3-6 предложений, затем — 10 ключевых слов, после этого — самую статью с постраничными сносками и в конце дать список литературы (библиографию) в 10-15 книг.

Необходимо распечатать и подписать два экземпляра договора и выслать их на адрес издательства заказным письмом: 117465, Россия, Москва, ул. Генерала Тюленева 31/1-210. Даниленко Василию Ивановичу.

Не набирайте название статьи прописными (заглавными) буквами.

Например: «ИСТОРИЯ ПСИХОАНАЛИЗА...» — это неправильно; правильно следует написать «История психоанализа...».

С полным рубрикатом журнала можно ознакомиться на сайте издательства:

www.nbpublish.com

По всем дополнительным вопросам Вы можете обратиться в редакцию:
к главному редактору профессору Гуревичу Павлу Семеновичу по тел.:
8-495-697-89-96 (по Москве звонок бесплатный) или (495) 331-23-38, gurevich@rambler.ru;
к заместителю главного редактора Спириной Эльвире Маратовне — (495) 439-19-02.

По вопросам подписки или размещения рекламы обращаться к издателю
Даниленко Василию Ивановичу по тел.: (495) 424-26-02.

Подписка на журнал возможна в любом почтовом отделении России и стран СНГ с любого месяца.

Наш индекс в Объединенном каталоге (обложка зеленого цвета):
42278 (полугодовая и ежемесячная подписка).

Зарубежным подписчикам следует обратиться к каталогу «МК-Периодика».

РЕКВИЗИТЫ ИЗДАТЕЛЬСТВА:

ООО «НБ-Медиа», 117465, г. Москва, ул. Генерала Тюленева, дом 31/1-210
Тел./факс: (495) 424-26-02; E-mail: Сайты: www.nbpublish.com, www.history-illustrated.ru
ИНН 7728603783, КПП 772801001, ОГРН 1067760827474, п/с 40702810200410000121
В ОАО «ОТП БАНК», г. Москва,
БИК 044525311, к/с 30101810000000000311.
ОКПО 98913063, ОКТМО 45907000, ОКВЭД 22.1, ОКОГУ 49013, ОКФС 16,
ОКАТО 45293586000, ОКОПФ 65.

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия.
Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-31592 от 04.04.2008 г. Подписано в печать 21.03.2013 г.

ISSN 2070-8955

Тираж 2300 экз. Издатель: ООО «НБ-Медиа», учредитель: В.И. Даниленко.
Тел./факс (495) 424-26-02; E-mail: w.danilenko@gmail.com
Почтовый адрес редакции: 117465, Россия, Москва, ул. Генерала Тюленева 31/1-210.

Подписные индексы в Объединенном каталоге (обложка зеленого цвета):
42278 (полугодовая и ежемесячная подписка).